

PIANO DELLA DDI

I.C.V.GALILEI PISA

a.s.2021/2022

Indice generale

Quadro normativo di riferimento

Premessa

La Didattica Digitale Integrata A.S. 21/22

Analisi del fabbisogno

Obiettivi da perseguire

DDI che integra e arricchisce la didattica quotidiana in presenza

Inclusione

Come organizzare la didattica digitale integrata

Orario lezioni didattica a distanza per periodi limitati

infanzia

Primaria

Secondaria di primo grado

Strumenti da utilizzare nell' a. s. 2021/22

Spazi di archiviazione

Metodologie della didattica digitale e strumenti per la verifica

Valutazione in caso di didattica digitale a distanza

Regolamento DDI

Condizioni utilizzo piattaforme

Codice di condotta-Netiquette

Regole generali da rispettare in ambienti digitali

Regole e suggerimenti per i Docenti

Rapporti scuola-famiglia

Formazione dei docenti

Sicurezza

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

- I. Il D.L 25 marzo 2020, n. 19, articolo I, comma 2, a causa dell'emergenza sanitaria ha riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado nell'a.s 2020/21, sul tutto territorio nazionale.
2. La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.
3. Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo I, comma I, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.
4. Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.
5. Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.
6. Legge 106 del 23 Luglio 2021, Conversione in legge, con modificazioni, del DL.73 del 25 Maggio 2021 recante misure urgenti connesse all'emergenza Covid-19, per le imprese, i giovani, la salute e i servizi territoriali.
7. Il Piano scuola 2021/2022- D.L 257 del 6 Agosto 2021, documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative nelle Istituzioni del Sistema nazionale d'istruzione, anche sulla base di quanto affermato dal Comitato tecnico scientifico nel verbale 34 del 12/07/21, stabilisce che le attività scolastiche siano svolte in presenza.

Il CTS ritiene assolutamente necessario dare priorità alla didattica in presenza per l'anno scolastico 2021/2022, non solo come strumento essenziale per la formazione degli studenti, ma anche come momento imprescindibile e indispensabile nel loro percorso di sviluppo psicologico, di strutturazione della personalità e dell'abitudine alla socializzazione, la cui mancanza può negativamente tradursi in una situazione di deprivazione sociale e psico-affettiva delle future generazioni.
8. Atto d'indirizzo politico istituzionale per l'anno 2022 del 16 Settembre 2021. Il documento individua le priorità politiche che orienteranno l'azione del Ministero per l'anno 2022 e per il triennio 2022-2024, definite in coerenza con i documenti di programmazione economico-finanziaria, in particolare con il Documento di Economia e Finanza (DEF) 2021, con le azioni definite dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), con gli obiettivi di sviluppo

sostenibile (*Sustainable Development Goals-SDGs*) definiti dall'ONU con l'Agenda 2030, con il quadro regolatorio applicabile al Sistema nazionale di istruzione e formazione, nonché con la vigente normativa in materia di trasparenza e prevenzione della corruzione nelle Amministrazioni pubbliche.

Nello specifico, sono otto le priorità individuate nel documento: garantire il diritto allo studio per tutte le studentesse e tutti gli studenti, potenziare l'offerta formativa nelle scuole di ogni ordine e grado, promuovere processi di innovazione didattica e digitale, promuovere politiche efficaci per la valorizzazione del personale scolastico, investire sull'edilizia scolastica e ripensare gli ambienti di apprendimento in chiave innovativa, rilanciare l'autonomia scolastica e valorizzare il sistema nazionale di valutazione, investire sul sistema integrato 0-6, rafforzare la capacità amministrativa e gestionale del Ministero.

“Il Ministero sosterrà il potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti nell'ambito delle discipline STEM; Particolare attenzione sarà, inoltre, prestata al potenziamento delle competenze digitali degli studenti e del personale della scuola, creando un sistema permanente per lo sviluppo di tali competenze, attraverso l'implementazione di curricula digitali nelle scuole e la realizzazione di uno specifico piano di formazione mirato alle competenze digitali del personale scolastico”.

9. La legge n. 133 del 24 settembre 2021, legge di Conversione del D.L. n. III del 6 agosto 2021 secondo cui nell'anno scolastico 2021-2022, al fine di assicurare il valore della scuola come comunità e di tutelare la sfera sociale e psico-affettiva della popolazione scolastica, sull'intero territorio nazionale, i servizi educativi per l'infanzia di cui all'articolo 2 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65, e l'attività scolastica e didattica della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado sono svolti in presenza.

PREMESSA

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'Istituto Comprensivo “V. Galilei” di Pisa, nasce dall'esperienza maturata a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle lezioni in presenza e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza).

Il presente piano è stato redatto in conformità alle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89 contenente norme su “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”. Il DL III/2021, anche sulla base di quanto affermato dal Comitato Tecnico Scientifico nel verbale 34 del 12 luglio 2021, ha stabilito che le attività scolastiche siano svolte in presenza, “al fine di assicurare il valore della scuola come comunità e di tutelare la sfera sociale e psico-affettiva della popolazione scolastica”.

Restano, tuttavia, alcune gravi situazioni sanitarie che consentono alle autorità locali di disporre la deroga a tale norma per alcuni territori o singoli Istituti, sospendendo le lezioni in presenza.

Inoltre, sempre in relazione alla situazione sanitaria attuale, si possono verificare situazioni di isolamento e/o quarantena, disposti dalle autorità sanitarie, per singoli studenti o gruppi-classe.

In tutti e soli questi casi, escludendo la possibilità del ricorso alle attività a distanza per ogni altra fattispecie, sarà possibile il ricorso a forme di didattica digitale integrata.

Questo documento costituisce un'integrazione al PTOF e intende supportare l'operato quotidiano dei docenti della nostra scuola attraverso la condivisione di indicazioni, procedure, riferimenti.

DIDATTICA INTEGRATA

La didattica digitale integrata (DDI) integra digitale e presenza, mentre la didattica a distanza (DAD) è svolta interamente sulle piattaforme digitali.

Durante l'a.s.2021/22 su tutto il territorio nazionale italiano il ricorso alla DAD sarà limitato a particolari fattispecie privilegiando e mai rinunciando alla didattica in presenza. Per questo parleremo sempre Didattica digitale integrata. Fino al 31 dicembre 2021, attuale termine di cessazione dello stato di emergenza, nelle zone arancioni o rosse e in circostanze di eccezionale e straordinaria necessità legate all'insorgenza di focolai o a condizioni di rischio estremamente elevato di diffusione del contagio, i Presidenti delle Regioni e delle Province autonome possono disporre deroghe allo svolgimento delle attività in presenza esclusivamente per specifiche aree territoriali o per singole istituzioni scolastiche. Resta sempre garantita la possibilità di svolgere attività in presenza qualora sia necessario l'uso di laboratori o per mantenere una relazione educativa che realizzi l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali (D.L. n.III del 6 agosto 2021,art.I, co.4). Oltre che nel caso di cambio di colore, secondo il Piano della singola scuola e, per quanto concerne il personale, secondo le previsioni del CCNI 25 ottobre 2020, il ricorso alla Didattica Digitale Integrata è previsto anche in risposta all'eventuale quarantena - disposta dalle autorità sanitarie competenti - di gruppi classe e singoli alunni (Nota M.I.Prot.I237 del 13/08/2021 ad oggetto: "Decreto-legge n. III/2021 'Misure urgenti per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti' - Parere tecnico").

Anche nella scuola in presenza la didattica digitale non sarà abbandonata perché permetterà di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza.

In particolare, sarà uno strumento utile per:

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Particolare attenzione sarà prestata alle “necessità degli studenti con patologie gravi o immunodepressi, in possesso di certificati rilasciati dalle competenti autorità sanitarie, [...] tali da consentire loro di poter seguire la programmazione scolastica avvalendosi anche eventualmente della didattica a distanza” (art. 58, comma I, lett. d) del Decreto Legge 25 maggio 2021 convertito con legge 23 luglio 2021).

L'ANALISI DEL FABBISOGNO A.S.21/22

La rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività dovrà essere effettuato in relazione all'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, laddove sorgesse la necessità.

La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

Si ritiene che i docenti assunti a tempo indeterminato, in quanto da anni assegnatari delle somme della Carta del docente, siano nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa, coerentemente con le politiche “BYOD” che ogni istituzione scolastica è chiamata ad adottare (Azione#6 del PNSD).

I criteri per l'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi sono stabiliti dal Consiglio di Istituto, che garantisce la priorità alle famiglie meno abbienti

In seguito ad un'analisi del fabbisogno di materiale in aula l'IC ha partecipato al PON digital board touch che doterà di tali dispositivi l'Istituto. L'IC parteciperà ad eventuali pon, avvisi che potranno implementare sia la strumentazione che la formazione del personale.

GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

L'obiettivo principale da perseguire è il successo formativo degli studenti. La definizione di una cornice pedagogica e di metodologie condivise da parte di tutti i docenti garantisce l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

Saranno rivisti e migliorati i curricoli verticali delle competenze digitali.

NeL caso di ricorso alla DAD i team dei docenti e i consigli di classe rimoduleranno le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

DDI CHE INTEGRA E ARRICCHISCE LA DIDATTICA QUOTIDIANA IN PRESENZA

Ogni insegnante dell'istituto realizzerà una parte della didattica in modalità asincrona nella piattaforma G.SUITE ad integrazione della scuola in presenza.

Almeno una volta ogni due settimane ci si dovrà impegnare a fare una richiesta per disciplina alla classe(compito) sulla Classroom e se ne farà correzione(restituzione) nell'ottica dell'

“INNOVAZIONE DELLE METODOLOGIE DIDATTICHE ANCHE ATTRAVERSO L'INTEGRAZIONE DI STRUMENTI DIGITALI.

È prioritario continuare a promuovere la sperimentazione e la diffusione capillare in tutte le scuole di nuove metodologie didattiche, orientate al superamento del modello di insegnamento tradizionale di stampo trasmissivo, incentrato sulla lezione frontale. È, inoltre, necessario favorire lo sviluppo di una didattica per competenze, di tipo collaborativo ed esperienziale, per consentire una maggiore personalizzazione dei processi di apprendimento degli studenti, in considerazione delle loro specifiche esigenze. A tal fine, occorrerà valorizzare ogni strumento, a partire dai materiali didattici tradizionali e dei libri di testo, rispetto ai quali costituirà impegno specifico del Ministero fornire alle scuole indicazioni e strumenti diretti a Ministero dell'Istruzione 7 favorire le migliori “adozioni” e l'individuazione delle più efficaci metodologie per la costruzione di materiali didattici. Particolare attenzione sarà dedicata all'integrazione nella didattica delle tecnologie digitali, necessarie per favorire l'adesione ad approcci metodologici e pratiche di insegnamento innovative. Per tale motivo, come previsto nel PNRR, il Ministero intende sostenere lo sviluppo della didattica digitale e realizzare un sistema multidimensionale di formazione continua del personale scolastico, attraverso percorsi innovativi in materia di istruzione digitale, integrazione delle tecnologie nella didattica e transizione digitale delle scuole, a partire dalle esperienze del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Verrà, inoltre, adottato un quadro nazionale di riferimento per la didattica digitale integrata, con contenuti e metodologie digitali ad uso dei docenti, degli studenti e delle famiglie.”

Dall' “Atto di indirizzo politico-istituzionale per l'anno 2022 del Ministero dell'Istruzione” del 16/09/2021.

La DDI integrata infatti oltre che essere intesa come sostitutiva e complementare sarà da ora in poi soprattutto integrativa della didattica in presenza.

INCLUSIONE

L'I.C. V. Galilei presta particolare attenzione alle “necessità degli studenti(primaria e secondaria di primo grado) con patologie gravi o immunodepressi, in possesso di certificati rilasciati dalle competenti autorità sanitarie, [...] tali da consentire loro di poter seguire la programmazione scolastica avvalendosi anche eventualmente della didattica a distanza” (art. 58, comma I, lett. d) del Decreto Legge 25 maggio 2021 convertito con legge 23 luglio 2021).

Alla luce di tale quadro normativo, al momento, si può richiedere l'attivazione della Didattica Digitale Integrata nei seguenti casi:

1. disposizione della quarantena dell'alunno da parte delle autorità sanitarie competenti, previa presentazione della relativa documentazione;
2. stato di fragilità e comprovata impossibilità della fruizione delle lezioni documentata da certificazione medica rilasciata dal PLS/MMG. Si precisa che, per l'a.s. 2021-2022, lo stato di fragilità va documentato con nuova certificazione anche per gli alunni per i quali, nel precedente anno scolastico, i genitori avevano presentato la relativa documentazione.

L'attivazione della Didattica Digitale Integrata si richiede tramite la modulistica allegata (Allegato I), corredata di certificazione medica e copia del documento di identità di entrambi i genitori, esclusivamente alla posta istituzionale dell'Istituto.

Essi inoltre possono usufruire della proposta didattica al proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attraverso l'attivazione di percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare.

La scuola si adopera attivamente per garantire la frequenza scolastica in presenza degli **alunni con disabilità** con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Per gli **alunni con Bisogni Educativi Speciali** si farà riferimento ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) predisposti dai consigli di classe. In caso di DDI sostitutiva il team docenti o il consiglio di classe concorderanno il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiranno la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni.

L'eventuale coinvolgimento degli alunni in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

I docenti referenti per l'inclusione operano periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo **per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia**.

COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In caso di ricorso alla didattica a distanza per periodi limitati

La DDI si ritiene che debba realizzarsi con un equilibrato bilanciamento tra lezioni sincrone in video e asincrone, usando Classroom e Meet(GSUITE)

L'ORARIO DELLE LEZIONI

Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Infanzia

L'aspetto più importante sarà mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla video-chiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, sarà privilegiato proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Primaria

Si utilizzerà GSUITE, Classroom e Meet.

Il team insegnanti di ogni classe dovrà prevedere che i ragazzi siano impegnati nelle video-lezioni(sincrone) delle diverse discipline alternandole con attività asincrone, adottando ritmi meno incalzanti e stressanti possibili.

Verrà stabilito dal team docente perciò un orario per cui le insegnanti si alternino nei collegamenti video; le attività asincrone invece potranno svolgersi senza un limite ma con "misura".

E', inoltre, importante che della lezione svolta in modalità sincrona-video si prepari un riassunto con modalità varie(Powtoon, prezi ecc..) da pubblicare su stream o materiali di Classroom per permettere agli assenti di partecipare comunque o ai bambini più fragili di ripetere o di rileggere ciò che è stato spiegato.

Saranno assicurate almeno quindici ore (dieci ore per le classi prime della scuola primaria) settimanali di didattica in modalità sincrona tenendo conto dell'alternanza sopra esposta e delle pause necessarie per i bambini.

Le lezioni saranno 20 di 45 minuti. Le video-lezioni potranno avvenire anche in orario pomeridiano. Gli insegnanti prepareranno una programmazione per nuclei fondamentali per ogni disciplina da svolgere durante il periodo limitato di DAD.

Secondaria

Si utilizzerà GSUITE, Classroom e MEET.

L'orario minimo di lezioni in modalità sincrona sarà di 15 ore, l'orario prevederà una ripartizione delle ore in proporzione al carico dell'orario settimanale di ogni materia: 20 lezioni da 45 minuti con pausa. Le

videolezioni potranno avvenire anche in orario pomeridiano. E', inoltre, importante che della lezione svolta in modalità sincrona-video si prepari un riassunto con modalità varie (Powtoon, prezi ecc...) da pubblicare su stream o materiali di Classroom per permettere agli assenti di partecipare comunque o ai bambini più fragili di ripetere o di rileggere ciò che è stato spiegato. Gli insegnanti prepareranno una programmazione per nuclei fondamentali per ogni materia da svolgere durante il periodo limitato di DAD.

STRUMENTI CHE SARANNO UTILIZZATI DURANTE L'A.S.2021/22

-GSUITE per la scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, Classroom (almeno un'aula virtuale per ogni classe, luogo virtuale per la didattica asincrona) e MEET. "Classroom", in un'ottica di scuola in presenza, diventa un'aula virtuale in cui realizzare la DDI, intesa come miglioramento e strumento di innovazione della metodologia didattica e canale ufficiale per comunicare con le famiglie da parte dei docenti, i quali non sono tenuti a fornire il loro numero di telefono privato o essere inclusi in chat non autorizzate dall'Istituto e non sicure dal punto di vista della tutela privacy dei dati.

- Registro elettronico AXIOS: verrà usato per segnare la presenza del docente, per le comunicazioni ai genitori e docenti, per scrivere i compiti assegnati. I genitori sono tenuti a consultare con regolarità il re e giustificare con motivazione obbligatoria le assenze dei figli.

SPAZI DI ARCHIVIAZIONE

IN CASO SI DAD

- Degli elaborati consegnati dagli studenti durante le verifiche dovrà esserne fatta subito copia in modo che lo studente non possa ritirarli e inviarne di nuovi.
- Le copie saranno inserite in cartelle condivise con il Dirigente scolastico sul Drive di Google.
- Le verifiche avranno scadenza regolare da decidere in collegio docenti.

Per la condivisione di materiale potrà essere usato lo spazio di archiviazione di cui dispone il registro elettronico.

METODOLOGIE PER LA DIDATTICA DIGITALE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La didattica digitale a distanza permette di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Le lezioni dovranno avere questa caratteristica e dovranno chiedere una partecipazione attiva dello studente che possa quindi non essere semplice spettatore o fruitore passivo della lezione ma dovrà collaborare attraverso l'uso di open source, ricerca di materiale, rielaborazioni e presentazioni (Prezi, Power point, Powtoon, video...) sugli argomenti svolti.

Si può far riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate e altre quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

L'utilizzo consapevole della rete e del device sarà un'abilità da sviluppare come competenza trasversale.

Sarà privilegiata una didattica che non chieda il solo studio a casa del materiale assegnato ma una rielaborazione e realizzazioni di prodotti che necessitino di competenze(es: una mappa concettuale fatta al pc, il montaggio di un video, una presentazione, una presentazione/schema, la costruzione di sondaggi o questionari a risposta multipla da scambiarsi con i compagni, una ricerca di informazioni su internet ecc...)

Ovviamente tutto questo sarà commisurato all'età dei ragazzi e alla classe specifica e la scelta rientrerà nella libertà di insegnamento di ogni singolo insegnante.

Gli **strumenti per la verifica** degli apprendimenti saranno individuati dai singoli docenti nel rispetto della libertà d'insegnamento a seconda delle metodologie utilizzate; ogni tipo di lavoro e metodologia potrà aver bisogno di verifiche diverse e di diverso tipo.

La **scansione temporale** invece sarà uguale per tutti nel caso in cui l'intera scuola sia in dad nei casi stabiliti dalla regione per lunghi periodi.

Per ogni disciplina a scadenze regolari, decise dagli insegnanti, ci sarà una forma di verifica(stabilita dal docente secondo la metodologia e il lavoro proposto, per esempio: un compito di realtà.

VALUTAZIONE in caso di didattica digitale a distanza

La valutazione seguirà i criteri stabiliti dal Collegio docenti.

La correzione e valutazione invece dei compiti svolti giornalmente sarà costante, assicurerà feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione finale terrà anche conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Regolamento d'Istituto verrà integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

Condizioni di utilizzo delle piattaforme

L'utente che accede alle Piattaforme DAD si impegna a non commettere violazioni della legislazione vigente.

Si chiederà un'assunzione di responsabilità di tutti i genitori.

Si impegna altresì a rispettare gli obblighi previsti nel presente regolamento nella parte relativa agli Obblighi dello Studente e al Codice condotta o Netiquette evitando di ledere i diritti e la dignità delle persone.

Ogni account è associato ad una persona fisica ed è strettamente personale.

Le credenziali di accesso non possono, per nessun motivo, essere comunicate ad altre persone.

L'utente è responsabile delle azioni compiute tramite il suo account (identità digitale) pertanto, esonera l'Istituto da ogni pretesa o azione che dovesse essere rivolta all'Istituto medesimo da qualunque soggetto in conseguenza di un uso improprio.

Gli utenti prendono atto che è vietato servirsi o dar modo ad altri di servirsi del servizio di posta elettronica, chat della piattaforma e delle applicazioni messe a disposizione dall'Istituto per danneggiare, violare o tentare di violare il segreto della corrispondenza e il diritto alla riservatezza.

Gli utenti si impegnano, inoltre, a non trasmettere o condividere informazioni che possano presentare forme o contenuti di carattere pornografico, osceno, blasfemo, diffamatorio o contrario all'ordine pubblico o alle leggi in materia civile, penale ed amministrativa vigenti.

Ogni singolo utente solleva l'Istituto, sostanzialmente e processualmente, da ogni responsabilità, danno, arrecato a se stesso o a terzi, costo o spesa, incluse le spese legali, derivanti da ogni violazione delle suddette norme.

Il Genitore e lo Studente/la Studentessa si impegnano a:

1. modificare immediatamente al primo ingresso la password provvisoria che gli/le sarà consegnata in modo che nessuno possa utilizzare impunemente la password altrui;(G.SUITE)
2. conservare la password personale, non comunicarla e non consentirne l'uso ad altre persone (i genitori/tutori devono esserne custodi); (G.SUITE)
3. assicurarsi di effettuare l'uscita dall'account e di rimuovere l'account dalla pagina web qualora utilizzi dispositivi non personali o ai quali potrebbero avere accesso altre persone;(G.SUITE)
4. inserire le informazioni di contatto per il recupero autonomo della password in caso di smarrimento; (G.SUITE)
5. comunicare immediatamente attraverso e-mail all'amministratore della piattaforma G.SUITE l'impossibilità ad accedere al proprio account o il sospetto che altri possano accedervi;
6. non consentire ad altri, a nessun titolo, l'utilizzo della piattaforma; (G.SUITE)
7. non diffondere eventuali informazioni riservate di cui venisse a conoscenza, relative all'attività delle altre persone che utilizzano il servizio; (G.SUITE)
8. essere responsabile di quanto viene da lui fatto nella chat e nella classe virtuale;(G.SUITE)
9. accettare e rispettare le regole del comportamento all'interno della classe virtuale e le normative nazionali vigenti in materia di utilizzo di materiali in ambienti digitali, che elenchiamo nelle seguenti pagine di questo documento
10. non comunicare a terzi o diffondere immagini, filmati, registrazioni audio raccolte durante le attività di Didattica a Distanza; eventuali registrazioni potranno essere utilizzate esclusivamente ai soli fini personali per studio.
13. non comunicare link e le credenziali per l'accesso alle lezioni live (accesso diretto alla lezione con il docente in modalità streaming) o alla lezione registrata eventualmente presente nella classe virtuale e a disposizione dei soli alunni della classe virtuale.
14. non pubblicare immagini, attività extra-didattiche all'interno della classe virtuale senza previa autorizzazione dell'insegnante della classe stessa.

La studentessa/studente e la sua famiglia, si assumono la piena responsabilità di tutti i dati da loro inoltrati, creati e gestiti attraverso la piattaforma, applicazioni, plugin e strumenti utilizzati per la Didattica a distanza.

I genitori sono tenuti a controllare il corretto funzionamento di connessione a internet, PC, webcam, microfoni e quanto altro utilizzato per la DAD e segnalare tempestivamente, con comunicazione scritta al coordinatore di classe, eventuali problematiche.

Codice di condotta - Netiquette

Di seguito sono elencate le regole di comportamento che ogni utente deve seguire affinché il servizio possa funzionare nel miglior modo possibile, tenendo presente che cortesia ed educazione, che regolano i rapporti comuni tra le persone, valgono anche in questo contesto:

- non inviare mai lettere o comunicazioni a catena (es. catena di S. Antonio o altri sistemi di carattere "piramidale") che causano un inutile aumento del traffico in rete;
- non utilizzare la piattaforma in modo da danneggiare, molestare o insultare altre persone;
- non creare e non trasmettere immagini, dati o materiali offensivi, osceni o indecenti;
- non creare e non trasmettere materiale offensivo per altre persone o enti;
- non creare e non trasmettere materiale commerciale o pubblicitario;
- quando si condividono documenti non interferire, danneggiare o distruggere il lavoro degli altri utenti;
- non curiosare nei file e non violare la riservatezza degli altri utenti;
- usare il computer e la piattaforma in modo da mostrare considerazione e rispetto per tutti gli altri utenti;
- rispettare l'argomento - non inserire post con link, commenti, pensieri od immagini non attinenti. partecipare alla discussione di un argomento con cognizione di causa;
- Non scrivere tutto in lettere MAIUSCOLE, equivale ad urlare il messaggio;
- Rispettare le opinioni dei compagni. Esprimere opinioni divergenti in modo non aggressivo e riconoscendo il valore delle argomentazioni altrui, anche se non sono condivise;

(Ricordare che per scritto è più difficile far capire cosa si vuol dire, perciò rischiamo di essere mal interpretati; fate attenzione alle parole che usate!)

- Essere concisi nei post e correggere la forma dei propri messaggi in modo da facilitarne la comprensione;
- Non copiare. Partecipare in modo creativo e costruttivo. Collaborare con i compagni e condividere il sapere;

L'Istituto si impegna a confezionare per i ragazzi video che chiariscano quali siano i comportamenti virtuosi e affrontino la tematica del cyberbullismo.

REGOLE GENERALI DA RISPETTARE IN AMBIENTI DIGITALI

- Inserire nei propri lavori solo immagini di cui si è proprietari e/o non coperte da copyright e brani musicali non sottoposti a diritti d'autore;
- Citare fonti credibili;
- Citare l'autore della fonte a cui fai riferimento.

Regole ulteriori e suggerimenti per i Docenti

Dispositivi: dotazioni minime consigliate delle postazioni informatiche utilizzate per l'accesso alle piattaforme classi virtuali, sistemi di videoconferenza, altre applicazioni

- PC / notebook / Tablet Windows sul quale è installato:
 - il sistema operativo Windows 10 o Windows 8, linux o similia
 - un software antivirus + anti-malware;
 - una gestione delle credenziali di accesso con password complesse di almeno 12 Caratteri, caratteri speciali, numeri, maiuscole e minuscole; o connessione ADSL / FIBRA / 3G / 4G / 5G.
- Tablet Android / IOS (Apple):
 - il sistema operativo recente;
 - una gestione delle credenziali di accesso con password complesse di almeno 12 Caratteri, caratteri speciali, numeri, maiuscole e minuscole;
 - connessione ADSL / FIBRA / 3G / 4G / 5G.

Per l'accesso alla piattaforma, classi virtuali e applicazioni:

- Non salvare le password di accesso;
- Effettuare il logout (disconnessione) alla fine di ogni sessione di lavoro;
- Accesso esclusivo

- Assicurarsi che nessuno anche tra familiari ed amici possa visualizzare le informazioni video. In caso di momentaneo allontanamento dalla postazione, effettuare il logout dalle piattaforme e spegnere la postazione di lavoro.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie.

Saranno date tempestive informazioni alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, particolari informazioni sul percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Gli insegnanti avranno regolari colloqui in modalità a distanza anche in caso di non rinnovate condizioni di emergenza.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

A.S. 2021/2022

- 1) Google per la didattica, lezioni sincrone, 15 h per primaria e secondaria di primo grado;
- 2) STEAM, lezioni sincrone e asincrone con project work finale.
- 3) Formazione Axios per i docenti.

SICUREZZA

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto è opportuno che il Dirigente trasmetta ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

Dirigente scolastico Prof.ssa Condello Rossana

A.D. Mariani Anna

